



# Strategisk plan

2017

## Ekeberg skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon .....	9
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	10
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring.....	11



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

**Ekeberg skole**

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Skolens mål er glade og motiverte elever som lærer for hele livet.

I samarbeid med Aktivitetsskolen og foresatte tilbyr vi et helhetlig læringsmiljø der elevene opplever å være motiverte og trives.

Skolen har fokus på tilpasset opplæring der elevene skal utfordres og oppleve mestring med utgangspunkt i eget ståsted. De skal oppleve et inkluderende læringsmiljø med en skolehverdag preget av variasjon, sammenheng og relevans. De skal være aktive deltakere i egen læring.

På mellomtrinnet har vi en "kulturmodell" hvor elevene organiseres i grupper på tvers av klasser: De ruller mellom kunst&håndverk, dans og musikk&drama. Vi har månedlige aulasamlinger med allsang og elevopptredener.

Skolen jobber kontinuerlig med elevenes læringsmiljø gjennom tett oppfølging, Trivselslederprogrammet, elevmeglere, elevrådet og foreldresamarbeid.

Vi er opptatt av kontinuerlig læring for både elever og ansatte, og vi har høye ambisjoner for elevene våre.



## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Legg til risikofaktor				
Manglende tilpasset opplæring	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Tett på" med fokus på variasjon i undervisningen</li> <li>- Gjennomføre en Lesson study med fokus på tilpasset opplæring</li> <li>- Lage en bank med differensierte opplegg i TIEY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5. trinn, nivå 3</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler</li> </ul>		
Manglende systematisk/helhetlig lese- og skriveopplæring 1.-7. trinn.	- Utarbeide en helhetlig plan 1.-7. trinn i lesing og skriving	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5. trinn, nivå 1</li> <li>Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1</li> </ul>		
Manglende samarbeid skole/PPT for identifisering og veiledning rettet mot oppfølging av elever på småskolen (tidlig innsats)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassegjennomgang av alle klasser en gang pr semester</li> <li>- Faste R-team</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1</li> </ul>		

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende variasjon i undervisningen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lærende samarbeid i teamtid med oppgaver som har fokus på variasjon og tverrfaglig arbeid.</li> <li>-Innføre "uteskole" på de lavere klassetrinnene.</li> <li>-Jevnlig bruk av uteskole på 4. - 7.trinn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler</li> </ul>		
Manglende bruk av praktiske arbeidsoppgaver og konkretiseringsmaterieill i regning	-Implementere bruken av konkretiseringsmaterieill i matematikk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</li> <li>Mestring (Elevundersøkelsen)</li> </ul>		
Ulik kompetanse i personalet i bruk av digitale ferdigheter	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nivåbaserte kurs i personalet.</li> <li>-En gruppe med særlig ansvar for oppfølging av digitale hjelpemidler.</li> </ul>	Osloprøve i digitale ferdigheter 7. trinn, prosent av totalskår ankeroppgaver (Fra 2015)		

## Strategisk Plan - Ekeberg skole - 2017

Manglende systematisk oppk�ring i digitale ferdigheter fra 1. - 7. trinn	-Utarbeide en IKT-plan fra 1. -7.trinn	Osloprøve i digitale ferdigheter 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i digitale ferdigheter 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3 Osloprøve i digitale ferdigheter 7. trinn, prosent av totalskår ankeroppgaver (Fra 2015)
--	--	--

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elever har manglende bevissthet omkring egen læring	-Kurs for hele kollegiet i VFL  -Daglig bruk i alle klasser av innhold (VFL) i skolens skriv om tilpasset opplæring	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)		
Manglende implementering av skolens definisjon av tilpasset opplæring	-På fellestid tirsdager og teamtid: Lesson Study med fokus på variasjon, verdisetting og medvirkning	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Osloprøve i digitale ferdigheter 7. trinn, prosent av totalskår ankeroppgaver (Fra 2015)		
Manglende oppfølging av elevenes fravær	-Benytte skoleSMS til oppfølging av elevenes fravær	Elevfravær grunnskolen		

### Hovedindikatorer

Navn	Resultat Oslo 2015	Resultat Oslo 2016	Resultat Oslo 2017	Mål Oslo 2017	Mål Oslo 2020
Mestring (Elevundersøkelsen)	89,2%	84,0%	-		

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Ulik kvalitet på klasseledelse	-Jevnlig refleksjon på team om arbeidet med et inkluderende læringsmiljø	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)		
Ulik oppfølging av elevers sosiale kompetanse	-Kurs i- og bruk av "Det er mitt valg"	Felles regler (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)		
Skolen utvikler en handlingsplan for et trygt, godt og inkluderende læringsmiljø	-Utvikle en handlingsplan for et trygt, godt og inkluderende læringsmiljø	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)		



## Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende oversikt over hvilke faglige ståsted eleven skal ha på de ulike trinnene	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Personalet gjennomfører NP i lesing, regning og engelsk</li> <li>-Gjennomføre revidert lokal prøveplan</li> <li>-Faggrupper med fokus på TPO</li> </ul>			
Risiko for at elevene ikke får konkret nok veiledning: VFL	-Systematisk bruk av kartlegging m/oppfølging (jfr. lokal prøveplan)			

## Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende oppfølging av lesing og regning i læringsstøttende aktiviteter	-Ukens aktivitetsplan for læringsstøttende aktiviteter skal sikres av undervisningsinspektør. -Sikre et godt utvalg av læringsstøttende aktiviteter i lesing og regning -Prosjekt Lesing og Regning i Aktivitetsskolen			
Manglende oppfølging av elevers sosiale utvikling	-Rekruttere og beholde barne- og ungdomsarbeidere.			
Variierende omdømme	-Omdømmebygging			

## Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende utnyttelse av ledergruppens kompetanser, styrker og ferdigheter				