



Strategisk plan

2019

Ekeberg skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	9
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	10
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring.....	11
Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barnehjernerettet og Mitt Liv.....	12



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Ekeberg skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Skolens mål er glade og motiverte elever som lærer for hele livet.

I samarbeid med Aktivitetsskolen og foresatte tilbyr vi et helhetlig læringsmiljø der elevene opplever å være motiverte og trives.

Skolen har fokus på tilpasset opplæring der elevene skal utfordres og oppleve mestring med utgangspunkt i eget ståsted. De skal oppleve et inkluderende læringsmiljø med en skolehverdag preget av variasjon, sammenheng og relevans. De skal være aktive deltakere i egen læring.

På mellomtrinnet har vi en "kulturmodell" hvor elevene organiseres i grupper på tvers av klasser: De ruller mellom kunst&håndverk, dans og musikk&drama. Vi har månedlige aulasamlinger med allsang og elevopptredener.

Skolen jobber kontinuerlig med elevenes læringsmiljø gjennom tett oppfølging, Trivselslederprogrammet, elevmeglere, elevrådet og foreldresamarbeid.

Vi er opptatt av kontinuerlig læring for både elever og ansatte, og vi har høye ambisjoner for elevene våre.



Oppsummering Strategisk plan

Ekeberg skoles ambisjoner er å bidra til Byrådets visjon og resultatmål og sikre at elevene fullfører og består videregående opplæring og at barn og unge deltar i utvikling av et demokratisk og bærekraftig samfunn.

Ekeberg skole skal nå målene gjennom tiltak som fremmer læring og trivsel for den enkelte elev fra første dag og gjennom hele skoleløpet. I tillegg til målene i elev- og læringsperspektivet, har Ekeberg skole ambisjoner om å ha en ledelse med høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering, der det legges vekt på tillitsbasert ledelse, gode prosesser og systematisk arbeid på alle nivå med miljøet på skolen.

Ekeberg skole vokser i antall elever og antall ansatte. De nærmeste fem årene vil det være 800 elever på skolen. Det vil bli satt opp to midlertidige paviljonger for å ha rom til alle elevene. Skolen må sikre at vi har gode rutiner og system for samhandling. Målet er å opprettholde skolens gode resultater og omdømme. Skolen skal oppleves som enhetlig og fremstå som en samlet organisasjon utad, faglig og sosialt. Det kreves innsats på alle nivå for å få dette til. Tett samarbeid med foresatte og brukere blir derfor viktige innsatsområde. Ekeberg skole må legge til rette for å ha nok og riktig kompetanse i personalet for å møte elevtallsveksten. Elevene trenger dyktige pedagoger, men også dyktige ansatte som kan bidra til god psykisk helse og sikre at elever opplever trygghet og mestring

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, - skrive- og regneferdigheter tidligere i skoleløpet. Ekeberg skole vil gjennom arbeid med skolens lese- og skriveplan sikre at elever som ikke har forventet progresjon får tett oppfølging fra start. Skolen har gode system for å kartlegge elevene tidlig, slik at riktige tiltak kan settes inn. Videre planlegger skolen å opprette et mestringsteam som består av pedagoger som har som en særskilt kompetanse på å oppgave å følge opp elever som ikke har forventet progresjon.

Skolen skal ha et system som sikrer overgangene mellom trinn og hva som bør vektlegges på det enkelte trinn ut fra analyse etter kartleggingsprøver og nasjonale prøver. Skolen har egen plan for ledelsens oppfølging av den enkelte elevs faglige utvikling, analyse av tiltak og progresjon.

Elevene trives elevene godt, og den sosiale læreplanen videreutvikles og implementeres på alle trinn. Tiltak kommende år, er blant annet å sikre at ansatte, elever og foresatte er godt kjent med rutine for oppfølging av §9A. Elevundersøkelsen viser høy skår på de fleste områder. Mobbetallene har gått mye ned, som følge av systematisk arbeid med sosiale ferdigheter.

Mål og tiltak i strategisk plan fra 2018, vil i hovedtrekk videreføres. Vi er opptatt av kontinuerlig læring og utvikling for både elever og ansatte, og vi skal gjøre elevene rustet til å møte utfordringer i morgendagens samfunn.

Ekeberg skole skal legge styringsprinsippene tidligere innsats, sosial utjevning og tillitt- og handlingsrom til grunn for tiltak som iverksettes.

Ekeberg skole skal tilby et helhetlig læringsmiljø der elevene opplever å være motiverte og trives. Skolens ansatte må øke sin kompetanse og hjelpe elever til bedre livsmestring.

Fokus på lesing, skriving og regning i alle fag skal sikre at våre elever får lik mulighet til å tilegne seg kunnskap og kompetanse i fremtidens samfunn. Tilpasset opplæring er et sentralt begrep, der elevene skal utfordres og oppleve mestring med utgangspunkt i eget ståsted. De skal oppleve et positivt og inkluderende læringsmiljø med en skolehverdag preget av variasjon, sammenheng og relevans. Elevene skal være aktive deltakere i egen læring og undervisningen skal oppleves motiverende for den enkelte.

På mellomtrinnet har vi en "kulturmodell" hvor elevene organiseres i grupper på tvers av klasser. Kulturmodellen har lange tradisjoner på Ekeberg og skal utvikles i takt med at skolen vokser og at ny læreplan trer i kraft. Kulturmodellen sikrer at elever får utrykke seg og vise sin kompetanse i mer praktisk rettet aktiviteter.

Skolen jobber kontinuerlig med forebyggende tiltak og tett oppfølging gjennom Trivselsprogrammet, elevmeglere, elevrådet og i samarbeid med FAU. Elever, foresatte og ansatte skal oppleve gode prosesser og medvirkning.

Målet med leseplanen er å kvalitetssikre leseopplæringen for alle elevene på 1.- 7. trinn ved Ekeberg skole gjennom et felles helhetlig og tilpasset arbeid med lesing i alle fag. Planen skal også bidra til å ivareta kontinuitet i elevens undervisning gjennom hele skoleløpet.

Skolen har de tre siste årene arbeidet systematisk med tilpasset opplæring og kollektiv læring/profesjonsutvikling: kontinuerlig kompetanseutvikling og deling av kunnskap og erfaringer i tillegg til samarbeid om planlegging og evaluering av undervisning. Det er et helhetlig arbeid som kan gjenspeiles i resultater. Leseplanen er et verktøy for å sikre elevenes utvikling og læring i fortsettelsen.

Planen er utarbeidet av ressursgruppe og i personalet og som sikret involvering, deltakelse og ansvarliggjøring av alle brukere med ivaretagelse av skolens allerede

eksisterende gode arbeid med leseopplæringen. Plan for leseopplæring – og elevenes leseprogresjon ble tatt i bruk skoleåret 2018/2019. Det er et kontinuerlig arbeid og er jevnlig tema i skolens pedagogisk utviklingstid.

Ekeberg skole skal bli en skole som bruker læringsteknologi aktivt for å understøtte elevens læring og utvikling. Elevenes grunnleggende digitale ferdigheter skal styrkes gjennom blant annet bruk av læringsbrett. Skoleåret 2018/19 ble det innført læringsbrett (iPad) på et trinn (5. trinn). Dette skal videreutvikles neste skoleår, med å innføre det også på neste års 5. trinn. På sikt ønsker skolen at alle elevene skal ha 1:1 enhet som et verktøy i opplæringen. Skolen ønsker at læringsbrett (iPad) skal brukes som et verktøy i læringsarbeidet. Det skal gi bedre tilpasset opplæring, øke motivasjonen hos elever, og bidra til mer læring.

Skoleåret 2018/19 har vi startet opp arbeid med å få til gode rutiner for elevsamtale, utviklingsamtale og muntlig halvårsvurdering. Vi deltar i nettverk i sammen med 10 andre skoler i Oslo.

Den sosiale læreplanen er en plan som griper inn i alle fag, gjennom hele skoledagen og som skal bidra til å opprettholde og videreutvikle et godt læringsmiljø på Ekeberg skole. Hele skolen jobber med et sosialt mål hver måned i alle klasser og på alle trinn.

Strategisk plan er utarbeidet i samarbeid med skolens plangruppe og mål og tiltak har vært drøftet i ulike fora.

Oslo 16.01.19

Nina Jutkvam

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Manglende system og rutiner rundt tidlig innsats	-Plan for hvordan elever som ikke har forventet progresjon følges opp -Organisere lærere i mestringsteam	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	9,0% 50,0% 10,0% 45,0% 12,0% 40,0% 64,0%	7,0% 55,0% 7,0% 50,0% 9,0% 45,0% 67,0%
Manglende systematisk/helhetlig lese- og skriveopplæring 1.-7. trinn.	-Utvikle og implementere en helhetlig plan 1.-7. trinn i lesing og skriving	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	9,0% 10,0% 50,0%	7,0% 8,0% 55,0%
Manglende systematisk/ helhetlig regneopplæring fra 1 -7	-Lage en helhetlig realfagsplan som gir retningslinjer for regneopplæring og arbeid med realfag	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	10,0% 45,0% 64,0% 10,0% 50,0% 60,0%	7,0% 50,0% 67,0% 8,0% 55,0% 65,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ulik kompetanse i personalet i bruk av digitale ferdigheter	-Differensiert IKT - kurs i personalet i fellestid (Jfr. halvårsplan) -Etablere egen utviklingsplan for skolens helhetlige arbeid med digitale ferdigheter	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0%	95,0%
Manglende kompetanse blant elever m.h.p. lesing for refleksjon og tolkning	-Implementering av lese- og skriveplanen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	9,0% 50,0% 10,0% 50,0%	7,0% 55,0% 8,0% 55,0%
For lite samarbeid og refleksjon rundt prinsippene i ny overordnet del av læreplanen	-Lage en plan for hvordan arbeidet med ny læreplan skal foregå	Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	60,0% 10,0% 50,0% 10,0% 50,0% 10,0% 50,0%	65,0% 8,0% 55,0% 8,0% 55,0% 8,0% 55,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Elever har manglende bevissthet omkring egen læring	-Plan for for arbeid med halvårsvurdering, elevsamtaler, elevmedvirkning	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%
		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	85,0%	95,0%
Manglende oppfølging av elevenes fravær	-Jevnlige møter i gruppen "bekymringsfullt skolefravær"	Elevfravær grunnskolen	3,0%	3,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ulik oppfølging av elevers sosiale kompetanse	-Utvikle og implementere sosial læreplan 1.-7.	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0%	98,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	90,0	95,0
Mangel på kompetanse og tid til å følge opp den enkelte elev		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0%	95,0%
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0%	98,0%
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%
		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	85,0%	95,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Manglende oppfølging av lesing og regning som læringsstøttende aktiviteter	-Implementere prosjekt lesing og regning i Aktivitetsskolen der skole og AKS samarbeider om læringsstøttende aktiviteter basert på skolens halvsårsplaner	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)		
Manglende kompetanse og stabilitet i personalet	-Kompetanseheving for personalet	Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i engelsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget		

**Oslokolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering.
Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og
forbedring**

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ledelse	-Utvikling av lederteamet			

Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnet til Barnehjernerne og Mitt Liv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Manglende kompetanse i personalet	-Kompetanseheving for personalet			